



**INSTITUTO EDUCACIONAL ALFAUNIPAC
FACULDADE ALFAUNIPAC DE ALMENARA**

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**RELATÓRIO PESQUISA PERFIL DO EGRESSO
BACHARELADO E LINCECIATURA
CICLO 2017/2020**

**ALMENARA/MG
Março 2021
CICLO 2017/2020**

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	03
2. INTRODUÇÃO.....	04
3. METODOLOGIA.....	06
4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS.....	07
5. ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	14
6. CONCLUSÃO.....	16
7. REFERÊNCIAS.....	17

1. APRESENTAÇÃO

Mantenedora: Instituto Educacional ALFAUNIPAC Ltda

Nome da Instituição: Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara

A Pesquisa com Egressos da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara é um projeto em conjunto com a Direção Pedagógica e a CPA (Comissão Própria de Avaliação).

Este relatório apresenta os procedimentos utilizados e os resultados da pesquisa com os egressos que finalizaram cursos de bacharelado e licenciatura na faculdade no período de 2017 a 2020.

Atualmente a CPA é composta pelos seguintes membros:

MEMBROS	SEGMENTOS REPRESENTADOS
Cristhiane Rodrigues Soares Leão	Coordenadora
Creonice Santos Bigatello	Vice- Coordenadora
Cleide Alves Lima	Corpo técnico-administrativo
Aline Ramalho da Silva	Corpo técnico-administrativo
Lucas Dias Barbosa	Corpo discente curso Enfermagem
Amanda dos Anjos Pereira	Corpo discente curso Farmácia
Valdirene Francisco de Oliveira	Sociedade civil organizada
Anderson Oliveira Lisboa	Sociedade civil organizada

2. INTRODUÇÃO

A melhoria no nível de educação da população, gera um benefício global que é muito maior do que a soma dos benefícios individuais, estando aí a sua característica de bem público. Mas a educação também é um bem divisível, onde o consumidor direto (aluno) pode e deve ser identificado para medir os benefícios proporcionados por ela.

Lousada & Martins (2005) admitem que a pesquisa com egressos é fonte de informação para o conhecimento da qualidade dos cursos de graduação da faculdade, possibilitando o dimensionamento da contribuição que ela dá à sociedade, especialmente, em relação ao papel que desempenha na qualificação de profissionais para o mercado de trabalho.

A direção da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara juntamente com a CPA (Comissão Própria de Avaliação), entende, que diante desse contexto e na intensão de atender as ações propostas no PDI Institucional no que se refere ao aprimoramento ao sistema de acompanhamento dos egressos, que devem apoiar a pesquisa egresso, na intenção de manter a instituição atualizada, checando as práticas e dificuldades dos mesmos no mercado de trabalho.

Os ex-alunos perdem vínculo com a instituição formadora, mas a sua passagem pela graduação os permitem ser fonte de informações relevantes para o processo de melhoria da IES, pois conheceram e vivenciaram os serviços ofertados pela mesma. Daí se justifica a importância da Pesquisa Egresso da faculdade.

Através do *site* institucional, foi disponibilizado aos ex-alunos a oportunidade de avaliar a instituição, no que se refere à qualidade do ensino, da infraestrutura, dos docentes, da extensão, entre outras variáveis. Participaram dessa pesquisa formandos dos cursos de: Engenharia Civil, Farmácia e Enfermagem.

A Lei 10.861/04 (BRASIL, 2004), que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), estabelece, em seu art. 3º, as dimensões avaliativas. O inciso III determina que seja avaliada a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Ao preparar os alunos, nos seus diversos cursos de graduação, a instituição tanto assume uma responsabilidade com a formação da mão de obra para atendimento aos setores econômicos, quanto se responsabiliza pela preparação de

cidadãos capazes de assumir, com ética e senso de justiça, os diversos papéis sociais.

Toda a política de egressos da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara está calcada na possibilidade de potencializar as competências e as habilidades em prol do desenvolvimento qualitativo de sua oferta educacional.

3. METODOLOGIA

A pesquisa se caracteriza como um processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. Seu objetivo fundamental é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de distintos procedimentos metodológicos.

A atividade de pesquisa é empreendida no intuito de descobrir e construir novos conhecimentos; para tal é necessário desenhar ou projetar o caminho a ser seguido, uma vez que cada caminho poderá levar o investigador a alcançar diferentes resultados, devendo assim avaliar as restrições e oportunidades colocadas pelo contexto dentro do qual pretende trabalhar.

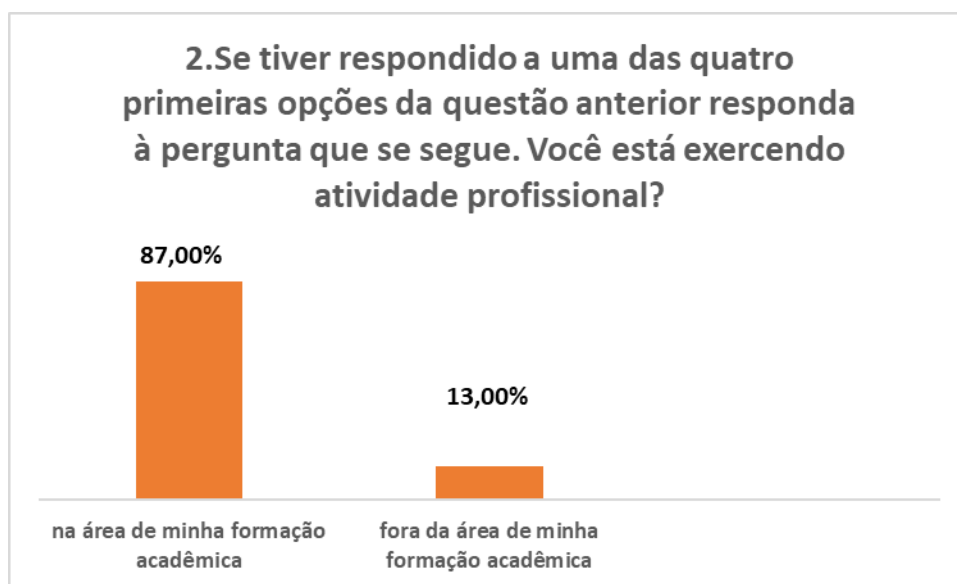
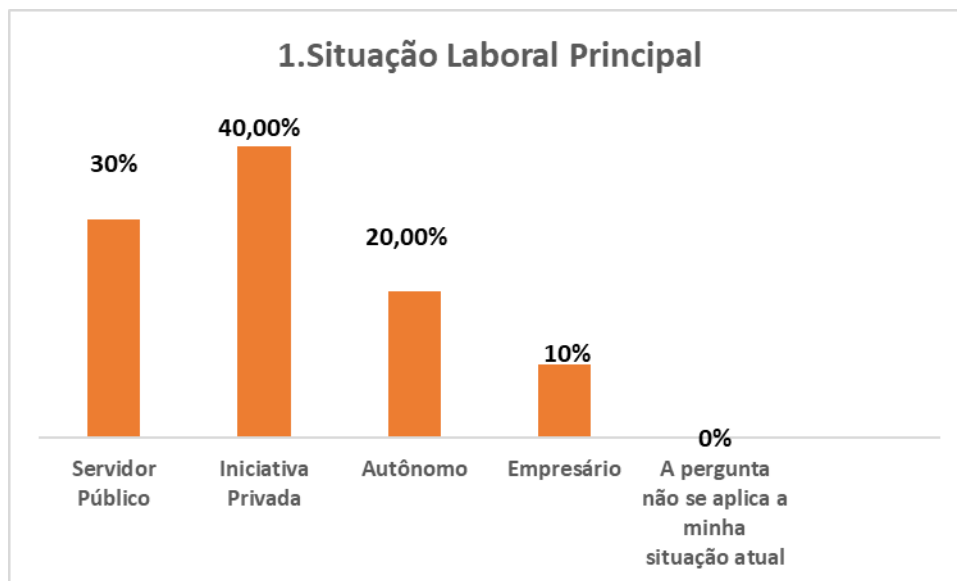
A Pesquisa Egresso da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara, tem uma abordagem quantitativa, pois a mesma preocupa-se com a medição objetiva e a quantificação dos resultados. Busca a precisão, evitando distorções na etapa de análise e interpretação dos dados, garantindo assim uma margem de segurança em relação às inferências obtidas (Godoy, 1995).

Ao definir a problematização da pesquisa – qual o perfil o egresso dos cursos de licenciatura e bacharelado da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara- foi selecionado a amostra. Foram avaliados egressos dos cursos de: Farmácia, Enfermagem e Engenharia Civil.

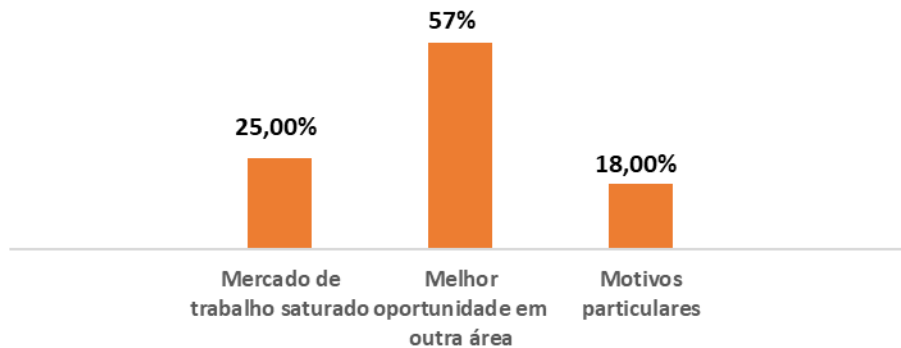
Os participantes foram os alunos que se formaram no período de 2017 a 2020, que através de um questionário *online* padronizado, disponibilizado no *site* da instituição pelo *link* *EGRESSO* foi possível coletar os dados. O uso dessa metodologia atende a uma conformidade estabelecida no PDI da Instituição: informatizar o processo de acompanhamento do egresso.

Para responder ao questionário, todos os egressos do período receberam um *e-mail* enviado pela CPA, solicitando a sua participação. O acesso à pesquisa foi iniciado em novembro de 2017 e a coleta dos dados foi finalizada em dezembro de 2020 pelo setor de tecnologia da IES e analisado pela CPA, gerando, assim, o relatório final.

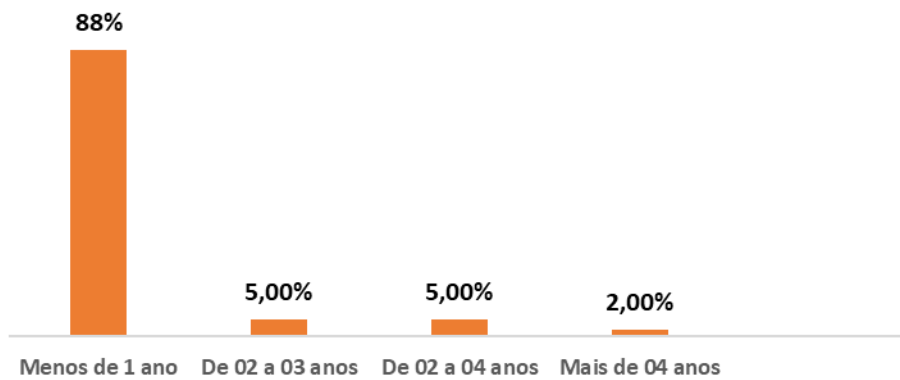
4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

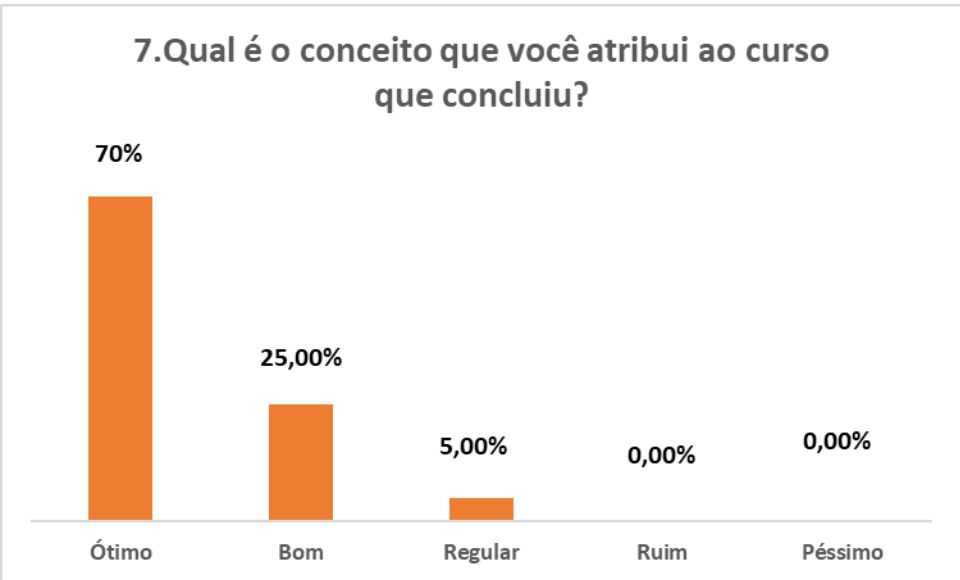
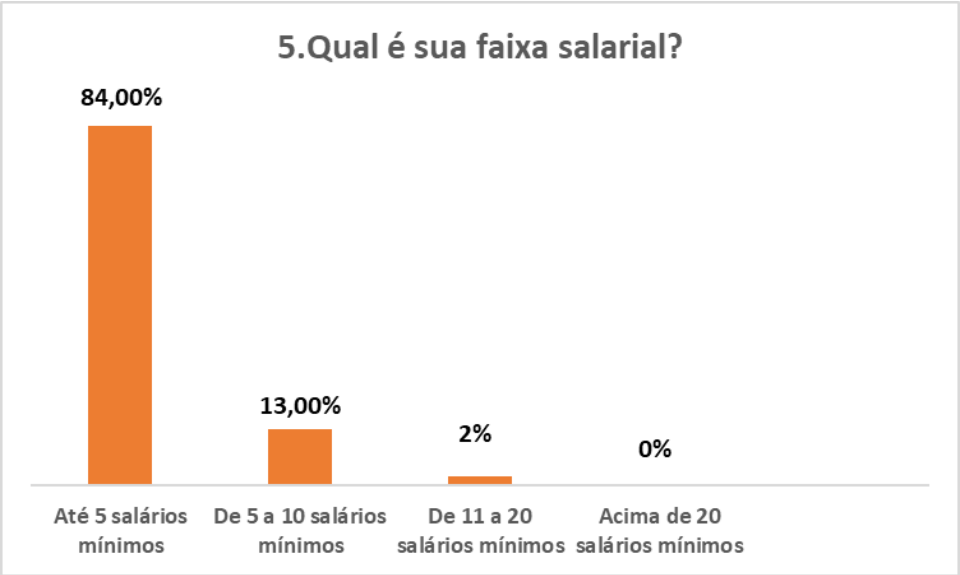


3. Caso tenha respondido à opção “b” responda à questão abaixo. O principal motivo pelo qual você não exerce atividade profissional na sua área de formação é:

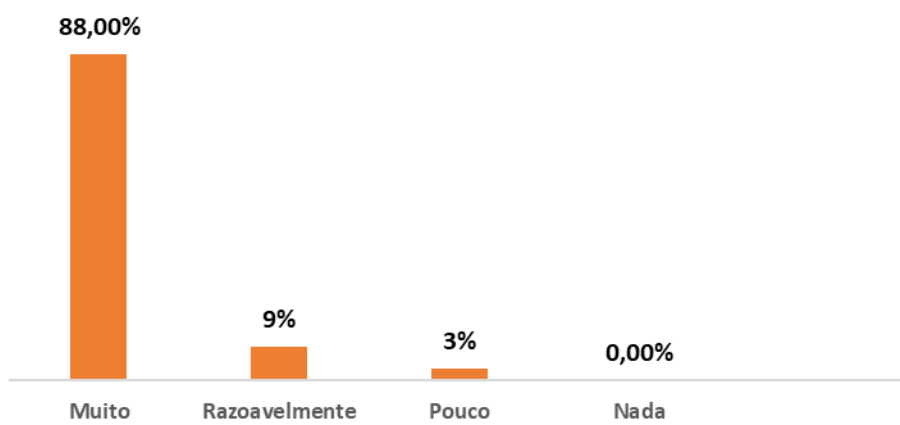


4. Quanto tempo decorreu da conclusão do curso de graduação com o início de sua atividade profissional?

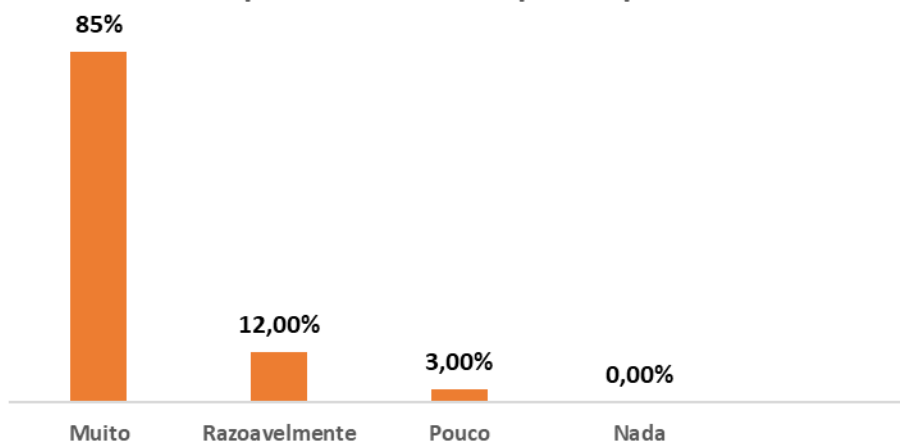


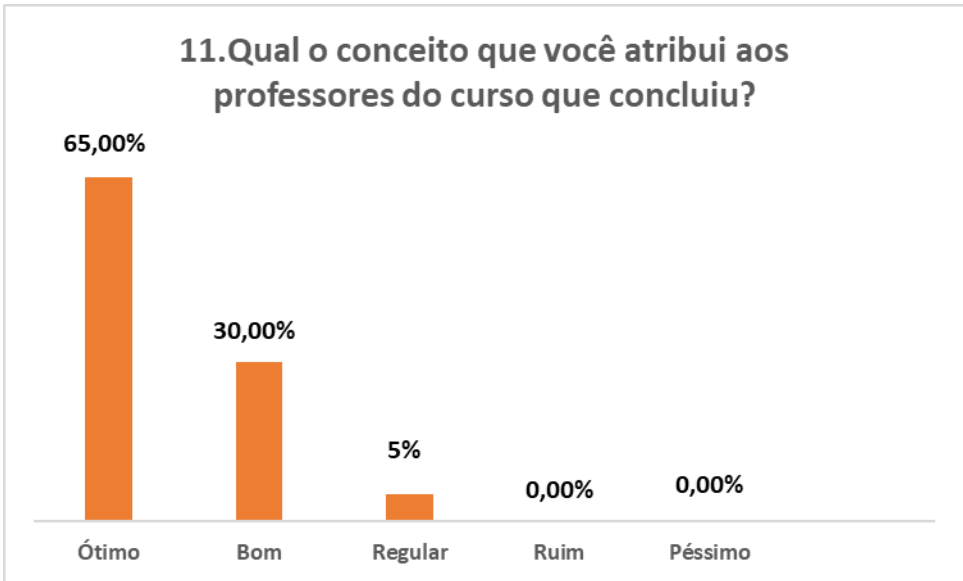
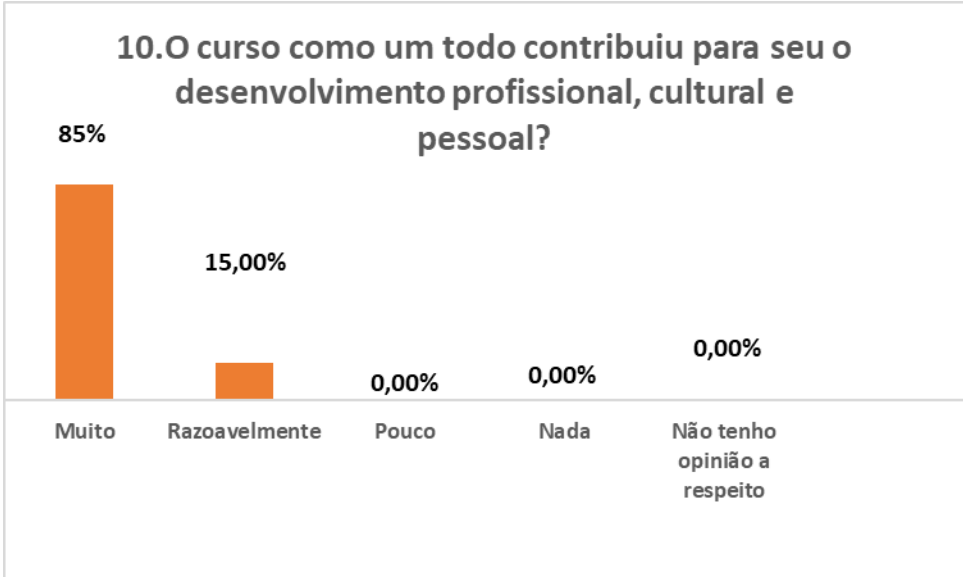


8. Você considera que o seu curso de graduação o preparou para atuar no mercado de trabalho?

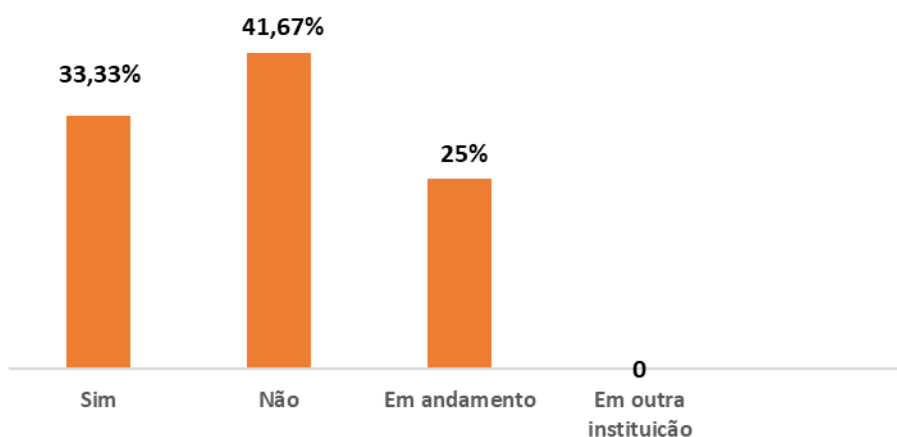


9. As disciplinas profissionalizantes contribuíram para o seu desempenho profissional?

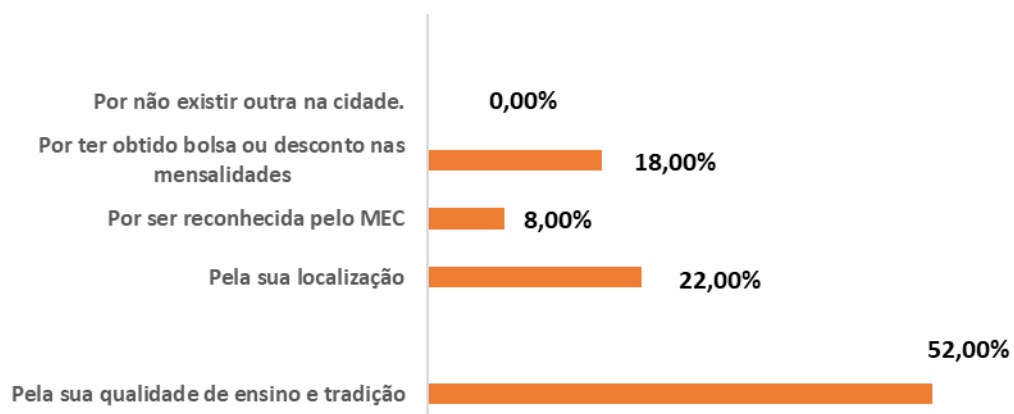




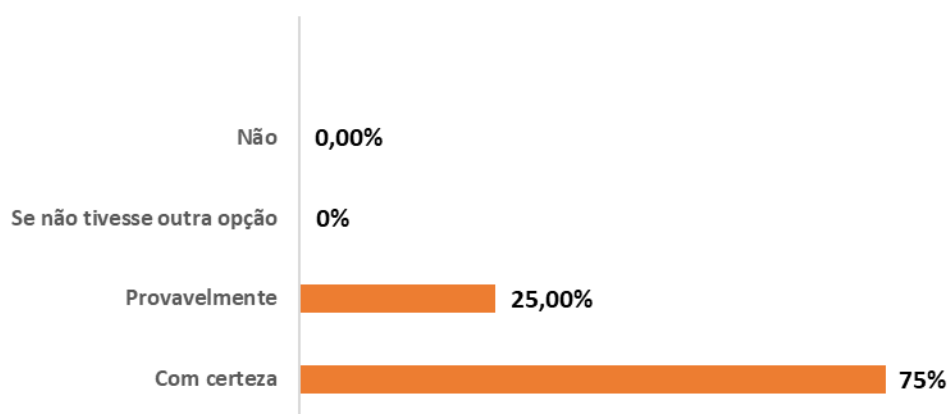
12. Após a graduação você realizou curso(s) de pós-graduação?



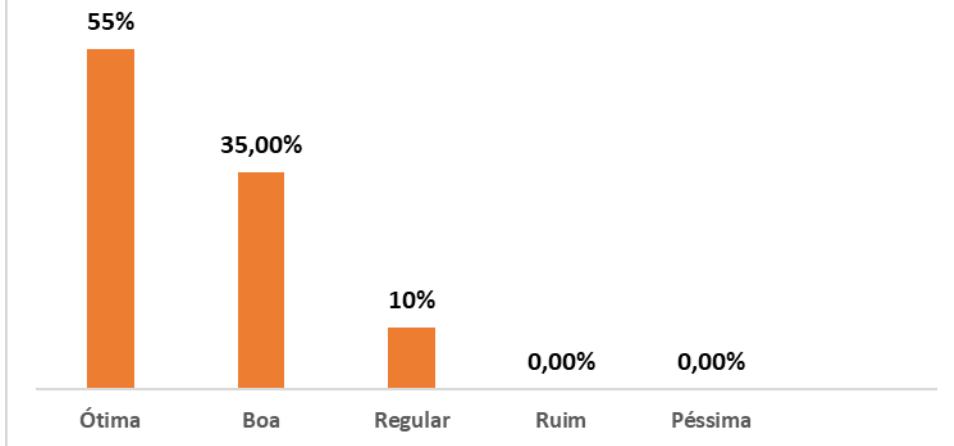
13. Por que você escolheu esta Instituição?



14. escolheria novamente esta Instituição para realizar outro curso?



**15. Como você avalia a imagem desta
Instituição?**



5. ANÁLISE DOS RESULTADOS

Após a coleta de dados, sua sistematização e categorização foram possível visualizar os resultados de forma padronizada. Conforme gráficos apresentados com as respostas das 15 questões do questionário aplicado *online* aos egressos dos cursos de Enfermagem, Farmácia e Engenharia Civil, foi possível atender ao objetivo da pesquisa: qual o perfil do egresso da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara, no período de 2017 a 2020.

Com a sistematização e análise dos dados percebeu-se que os cursos ofertados pela Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara são considerados pelos ex-alunos, bons (25%) e ótimos (70%). Soma-se a esse resultado a referência que 85% dos participantes consideraram que os cursos de graduação os prepararam para o mercado de trabalho, nos aspectos cultural, profissional e pessoal.

Os bacharéis se sentem bem preparados para o mercado devido a dois fatores: disciplinas profissionalizantes, pois demonstraram nas suas respostas que se sentiram satisfeitos com essas disciplinas - 85% e com a qualidade dos docentes, somando 65% (ótimo) e 30% (bom) de aprovação.

Devido ao contexto vivenciado dentro da instituição, ao saírem da faculdade, os 88% dos ex-alunos demonstraram que inseriram no mercado de trabalho em menos de um ano, dentre esses 87% atuam na área de formação. Quanto aos retornos financeiros tem-se que 84% recebem de 5 a 10 salário mínimos e 12% recebem até 5 salários mínimos.

Quanto ao crescimento profissional mais de 58% então no grupo que já cursaram ou estão cursando uma pós-graduação.

Para os entrevistados que não atuam na área de formação, foi justificado que o maior motivo - 25% - é devido algumas outras áreas ofertarem melhor oportunidade.

Dentre as variáveis apresentadas, a que ainda merece uma atenção por parte da instituição é o índice de 75% dos egressos perdem o vínculo com a IES.

Porém, também foi demonstrado, que caso precisem retornar para realizarem outro curso de graduação, 75% disseram que retornariam para a Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara, tendo como mola propulsora dessa escolha a boa imagem que a instituição tem no mercado - 95%.

A CPA entende que a Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara apresenta um quadro satisfatório no que se refere a qualidade do ensino, pois consegue cumprir

a sua missão ao apresentar para o mercado de trabalho, profissional com boa qualificação e responsável pelo seu papel social.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a pesquisa bibliográfica e a coleta de dados através do questionário *online*, conclui-se que o objetivo proposto de identificar o perfil dos egressos da Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara, que concluíram os cursos de Enfermagem, Farmácia e Engenharia Civil, durante os anos de 2017 e 2020, foi alcançado.

Para uma abordagem quantitativa, foi disponibilizado um questionário padrão no *link EGRESSO* no *site* da instituição, durante o mês de novembro e dezembro de 2020.

Percebeu-se que a maioria dos egressos da IES atuam no mercado de trabalho na sua área de formação e que o curso realizado contribuiu para sua colocação no mercado de trabalho e a maioria dos respondentes não ultrapassaram o prazo de 1(um) ano para inserção na vida profissional. Também se destaca a qualidade dos serviços prestados pela instituição, devido as suas disciplinas profissionalizantes e docentes serem de boa qualidade na perspectiva dos ex-alunos.

Considerando a maioria dos egressos se afastam da faculdade após o encerramento do seu curso, eles não hesitariam em cursar uma graduação novamente na instituição pela qualidade ofertada no seu ensino. Porém, entende-se que esse índice deva ser acompanhado pela IES, pois não só entregar profissionais eficientes ao mercado bastaria para uma instituição que é a maior da sua região, também deve ser uma preocupação a permanência desses no mercado, através da qualificação constate.

Diante do contexto apresentado, através das análises dos dados coletados, a CPA, como coordenadora da pesquisa, conclui que a Faculdade ALFAUNIPAC de Almenara, apresenta um quadro satisfatório em relação à qualidade do ensino ofertado aos seus alunos. Mas enquanto instituição de educação, não pode deixar de primar pela constate melhoria da sua gestão, pesquisa, ensino e extensão. O perfil encontrado dos egressos apresenta características interessantes e valiosas para o processo de tomada de decisão da direção da IES.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 10.861/04. *Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dá outras providências*. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em 08 Fev. de 2021.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. *Metodologia Científica*. 5ª. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2002.

CHAUI, Marilena. *Escritos sobre a universidade*. São Paulo: Editora UNESP, 2001.

GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. *Revista de Administração de Empresas*. São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, mar./abr., 1995. Disponível em: <<http://rae.fgv.br/rae/vol35-num2-1995/introducao-pesquisa-qualitativa-suas-possibilidades>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

LOUSADA, Ana Cristina Zenha; MARTINS, Gilberto de Andrade. Egressos como fonte de informação à gestão dos cursos de ciências contábeis. *Revista Contabilidade e Finanças*. São Paulo, USP, v. 16, n. 37, jan./abr. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rcf/v16n37/v16n37a06.pdf>>. Acesso em 10 Mar. 2021.